

# SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021-2022

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la salute propria e per i rapporti sociali.</li><li>2. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre e diffondere malattie (Sars-Covid 19).</li><li>3. Conoscere comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li><li>4. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></li><li>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione motoria)</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li><li>2. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li><li>3. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e degli adulti per rispettare, per aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li></ol>	

	<p><b>4.</b>Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p><b>2 -3-4</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <b>(Italiano)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle(la classe,il gioco, la conversazione, la strada) iniziando a comprenderne la funzione.</p> <p><b>2.</b> Cenni sui simboli identitari (bandiera,inno)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030.</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p><b>2.</b>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto,manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p><b>3.</b>In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse(acqua, luce elettrica ...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p><b>4.</b>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p><b>1</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo</p>	

<b>artistico e</b> l'importanza del <b>rispetto dei</b> <b>beni pubblici</b> <b>comuni</b>	scolastico. <b>2.</b> Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
Usa in modo responsabile le <b>nuove</b> <b>tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza</b> <b>digitale</b>	<b>1.</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) con l'ausilio dei docenti distinguendone le funzioni	

## CLASSE SECONDA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...  <b>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</b></p>	<p><b>1.</b>Riconoscere e iniziare a gestire,con il supporto dei docenti, le proprie emozioni all'interno del contesto scolastico.  <b>2.</b>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.  <b>3.</b>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico (prevenzione del contagio da Sars-Covid19).  <b>4.</b>Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.</p>	<p>2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.<b>(Educazione motoria)</b></p>
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<p><b>1.</b> In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto e sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.  <b>2.</b> Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p><b>3.</b> Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.  <b>4.</b>Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.  <b>5.</b>Prendere gradualmente coscienza</p>	<p>2 Partecipare a varie forme di gioco, collaborando con gli altri.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>3</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <b>(Italiano)</b></p>

	che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	
Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e impegnarsi a rispettarle.</li> <li>2. Cenni sui simboli identitari (bandiera, inno)</li> </ol>	1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. <b>(Educazione motoria)</b>
Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti in ogni ambiente.</li> <li>3. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata.</li> <li>4. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> </ol>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Geografia)</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <b>(Scienze)</b></p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. <b>(Scienze)</b></p>
Coglie il valore del <b>patrimonio</b>	1. Avere cura delle proprie cose e di quelle	

<p><b>culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni</b> <b>pubblici comuni</b></p>	<p>altrui.  <b>2.</b> Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.  <b>3.</b> Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela.</p>	<p><b>3</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.<b>(Storia)</b>  Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato<b>(Storia)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali( computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  <b>2.</b> Con l'ausilio dei docenti, iniziare a conoscere che cos'è la rete.</p>	



## CLASSE TERZA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
L'alunno... Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>2.Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> <li>3.Sviluppare la conoscenza delle disposizioni di sicurezza(norme per la prevenzione del contagio della Sars-Covid19).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame,sete,dolore,movimento,freddo,caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></li> <li><b>2</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.(Educazione motoria)</li> </ol>
Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di ascolto nei confronti dei compagni.</li> <li><b>2.</b>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li><b>3.</b>Partecipare a momenti di confronto in classe, rispettando i bisogni, i tempi e le opinioni di tutti.</li> <li><b>4.</b>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.<b>(Educazione motoria)</b></li> <li><b>3</b> Prendere parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola<b>(Italiano)</b></li> </ol>



	dignità sociale senza discriminazione di genere.	
Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il Significato; comprende il valore della <b>legalità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; riflettere sul significato di regola giusta.</li> <li>2.Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</li> <li>3.Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri esplorando i documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei Diritti del fanciullo – giornata dei diritti del fanciullo).</li> </ol>	
Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2. Continuare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>3.Prendere gradualmente coscienza che tutte le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità( acqua, cibo...)</li> <li>4.Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ol>	<p><b>1</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (<b>Scienze</b>). Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (<b>Scienze</b>).</p> <p><b>2-3-4</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali(ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo( urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc). <b>(Scienze)</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.<b>(Geografia)</b></p>
Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e	<b>1.</b> Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui in modo più autonomo.	

<p>l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>2.</b>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.  <b>3.</b>Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela .  <b>4.</b>Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti...)</p>	<p><b>3.</b> Individuare tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.<b>(Storia)</b>  Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<b>(Storia)</b>  Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.<b>(Arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali( computer, tablet, smartphone,console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.  <b>2.</b>Iniziare a cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile.  <b>3.</b>Conoscere i rischi collegati ad un uso corretto del web.</p>	

## CLASSE QUARTA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b> e dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<p><b>1.</b>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.  <b>2.</b>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p><b>3.</b>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.  <b>4.</b>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, mostrare attenzione soprattutto ai compagni disabili rendendoli partecipi il più possibile alle attività comuni.  <b>5.</b> Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.  <b>6.</b>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti.  <b>7.</b>Riflettere sulle norme condivise in ambienti extrascolastici( sicurezza e prevenzione del contagio da Sars-Covid19).  <b>8.</b>Saper riconoscere e manifestare sentimenti, bisogni e stati d'animo in modo appropriato.</p>	<p><b>1.</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.<b>(Scienze)</b>            Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>3.</b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<b>(Educazione motoria)</b></p>
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b></p>	<p><b>1.</b>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e applicarle nella quotidianità in contesti e situazioni differenti.</p>	<p><b>1</b>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei</p>

	<p>2.Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>3.Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e alcuni elementi identitari.</p> <p>4.Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti umani .</p> <p>5.Acquisire maggiore consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri e approfondire i documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei diritti del fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>confronti dei perdenti.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>2-3</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<b>(Storia-origine delle leggi)</b></p>
<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</p>	<p><b>1.</b>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.</p> <p><b>2.</b>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p><b>3.</b>Apprendere e praticare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p><b>4.</b>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p><b>5.</b>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e della sostenibilità.</p>	
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p><b>2.</b>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di</p>	<p><b>1</b>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Arte e immagine)</b></p>

	<p>bene pubblico comune.</p> <p><b>3.</b>Conoscere i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p><b>4.</b>Comprendere il significato e il valore della diversità,anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p><b>3</b>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.<b>(arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con la supervisione dell'adulto.</p> <p><b>2.</b>Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>3.</b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p><b>4.</b>Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.<b>(Tecnologia)</b></p>

## CLASSE QUINTA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b> e dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<p><b>1.</b>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute in contesti diversi.</p> <p><b>2.</b>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p><b>3.</b>Sviluppare atteggiamenti di ascolto,accoglienza nei confronti dei compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p><b>4.</b> Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, mostrare attenzione soprattutto ai compagni disabili rendendoli partecipi il più possibile alle attività comuni.</p> <p><b>5.</b> Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.</p> <p><b>6.</b>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti.</p>	<p><b>1.</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.<b>(Scienze)</b>            Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>2.</b>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<b>(Educazione motoria)</b></p>
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.            Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune,Municipi</b>.            Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei</p>	<p><b>1.</b>Acquisire piena consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare nella quotidianità, in contesti e situazioni differenti.</p>	<p><b>1.</b>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>2-3</b> Confrontare aspetti</p>

<p>principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<p><b>2.</b>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.  <b>3.</b>Consolidare la conoscenza della Costituzione italiana e di alcuni elementi simbolici identitari.  <b>4.</b>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano.  <b>5.</b>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.  <b>6.</b> Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui,cogliendone il valore in quanto studente e cittadino.  <b>7.</b>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e condizioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli(cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti umani).</p>	<p>caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <b>(Storia)</b>  Origine delle leggi  <b>4.</b>Approfondire il concetto di regione geografica(fisica,climatica,storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. <b>(Geografia)</b></p>
<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</p>	<p><b>1.</b>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.  <b>2.</b>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.  <b>3.</b>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.  <b>4.</b>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>2.</b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>(Geografia)</b>  Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p>
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>1.</b>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti.</p>	<p><b>1.</b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,europei e mondiali individuando analogie e differenze(anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli</p>

	<p><b>2.</b>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p><b>3.</b>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.<b>(Geografia)</b></p> <p><b>2.</b> Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<b>(Arte e immagine)</b></p> <p><b>3.</b>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.<b>(Arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p><b>2.</b>Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>3.</b>Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p><b>4.</b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p><b>5.</b>Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.<b>(Tecnologia)</b></p>



Distribuzione oraria **classe prima**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Conoscenza di sé e degli altri	Controllo delle emozioni;  Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo;  Cura dell'igiene personale e utilizzo di strumenti di prevenzione per non diffondere malattie (Sars-Covid19) (ob.3 Agenda 2030)	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e attenzione verso gli altri	Diversità culturali(feste,tradizioni).	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Ed.Fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza(prove di evacuazione) e comportamenti corretti come pedone.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e in contesti differenti.	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Educazione al rispetto di sé e degli altri  Rispetto dell'ambiente	Accettare,rispettare aiutare i "diversi da sé", scoprire le diversità come risorsa(ob.10 Agenda 2030). Rispetto della natura e dei viventi che la popolano	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola, le loro funzioni .	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: non sprecare risorse e raccolta differenziata.	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Musica</b>	Controllo di sé	Emozioni	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
			<b>Totale ore 33</b>	



Distribuzione oraria **classe seconda**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole e degli altri	Prendere parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni.  Emozioni	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali(feste, tradizioni).	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Educazione al rispetto delle regole, e delle cose comuni	Regole in differenti contesti(classe, gioco, strada).  Avere cura delle cose di tutti.  Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato .	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Mostrare rispetto nei confronti dell'ambiente (mare, montagna, città).	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Cura di sé  Rispetto dell'ambiente	Autonomia nella cura di sé : igiene personale e alimentazione.  Rispetto dell'ambiente(inquinamento ob.13 Agenda 2030) e dei viventi. Raccolta differenziata	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Rispetto regole condivise	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.  Iniziare a usare diversi dispositivi anche in rapporto ai propri scopi.	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Ed.Fisica</b>	Rispetto delle regole condivise	Partecipare a varie forme di gioco collaborando con gli altri.  Educazione stradale	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>

		(pedone e ciclista).		
<b>Religione</b>	Atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Riconoscere la parità tra persone senza discriminazioni di genere (ob.5 Agenda 2030)	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
			<b>Totale ore 33</b>	

Distribuzione oraria **classe terza**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Identità e appartenenza  Atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe (turni di parola).  Collaborare in modo costruttivo con gli altri e riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nella classe (ob.5 Agenda 2030)	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b>	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	<b>4</b>	<b>2°</b>
<b>Storia</b>	Identità e appartenenza	Necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.  Individuare nel territorio circostante monumenti come testimonianze del passato e acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Salvaguardia del territorio  Cura di sé e della propria salute	Equilibrio degli ecosistemi (animali, piante ob.6-13-14 Agenda 2030)  Igiene personale e alimentazione (ob.3	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>

		Agenda 2030)		
<b>Tecnologia</b>	Educazione alle nuove tecnologie	Raccolta differenziata e riciclo (carta)  Iniziare a cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Dignità della persona	Diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe (ob.10 Agenda 2030).	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Ed. Fisica</b>	Rispetto delle regole	Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>INGLESE</b>	Conoscenza di sé e rispetto verso gli altri	Diversità culturali (feste, tradizioni)	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
			<b>Totale ore annue 33</b>	

Distribuzione oraria **classe quarta**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Dignità della persona	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani ( ob.5-10 Agenda 2030)</p>	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Identità e appartenenza	<p>Rispetto dei valori sanciti nella Carta Costituzionale (ob. 16 Agenda 2030)</p> <p>Consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Partecipazione e azione	<p>Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui(prevenzione Sars-Covid19) .</p> <p>Effetti positivi e negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale (ob.13 Agenda 2030).</p>	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Sensibilità per	Rispetto verso	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>

	l'ambiente; Sviluppo ecosostenibile(Agenda 2030)	l'ambiente naturale (utilizzo moderato delle risorse),piante e animali. (ob.6-14-15 Agenda 2030)		
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole (bullismo e cyber bullismo).	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Mostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni. Rispetto delle diversità tra compagni e attenzione per i più deboli. Sensibilizzazione sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi (ob.10 Agenda 2030)	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Bene pubblico comune evitando quei comportamenti che possono danneggiarli.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Ed.Fisica</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	Comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.  Regole della competizione sportiva.	<b>3</b>	<b>1°e 2°</b>
			<b>Totale ore annue 33</b>	





Distribuzione oraria **classe quinta**

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Ore</b>	<b>Quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Dignità della persona	Eliminazione di disparità e pregiudizi(ob.5 Agenda 2030) Diritti umani (ob.4-10)	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Culture diverse Ricorrenze significative	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello stato italiano.  Istituzioni dell'unione Europea e degli organismi internazionali.	<b>5</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Educazione alla cittadinanza attiva  Tutela patrimonio ambientale	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano(concetto di regione geografica).  Paesaggi	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Aspetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Energia rinnovabile	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Norme di comportamento d osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.  Attività legate alla tematica del cyber bullismo.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>

<b>Ed.Fisica</b>	Rispetto delle regole  Formazione di base in materia di protezione civile.	Avere cura per la propria salute sviluppando sane abitudini di vita, riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.  Norme e procedure di sicurezza.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Identità e appartenenza	Ricorrenze significative	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Musica</b>	Identità e appartenenza	Inno Nazionale	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
			<b>Totale ore annue 33</b>	