

Educazione Civica  
Scuola infanzia

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
---	---

**Obiettivi di apprendimento.**

Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano;  
 Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza;  
 Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole;  
 Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri;  
 Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione;  
 Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita;  
 Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale

**Competenze chiave e i campi di esperienza**

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI
3) COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>Oggetti, fenomeni, esseri viventi Numero e spazio</i>
4) COMPETENZE DIGITALI	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE – TUTTI
5) IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTI
8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

MACRO AREE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi degli apprendimenti. 3 / 4 anni	Obiettivi degli apprendimenti. 5 anni
<b>COSTITUZIONE</b>  <b>11 ORE</b>	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	Conoscere e rispettare le regole del gioco; Saper rispettare regola quando si è in gruppo; Saper rispettare il proprio turno; Saper utilizzare materiale; Comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il materiale;	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle; Saper rispettare regola quando si è in gruppo; Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza; Saper raccontare e raccontarsi;

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio orientarsi</p> <p>Riconoscere i monumenti indicati sulla mappa turistica della propria città</p>	<p>Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno</p>	<p>Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani;</p> <p>Far conoscere ai bambini chi è il sindaco e cosa fa e anche le altre varie istituzioni cittadine</p>
	<p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione</p>	<p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione</p>	<p>Saper conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche</p> <p>Vivere e con-vivere con gli altri</p> <p>Saper comprendere l'importanza di Regole, Diritti e Doveri</p> <p>Stato e Costituzione su confezioni e nella segnaletica di evacuazione</p> <p>Imparare a valutare potenzialità e limiti per la sicurezza propria e altrui</p> <p>Acquisire un comportamento responsabile per strada</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>11 ORE</b>	<p>Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione;</p> <p>Saper rispettare le regole dello stare a tavola.</p>	<p>Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica; Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco; Saper rispettare le regole dello stare a tavola.</p>	<p>Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma; Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</p>
	<p>Rispettare l'ambiente e le forme viventi</p>	<p>Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi</p>	<p>Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela</p>
	<p>Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi;</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale</p> <p>Costruire la propria autostima</p>	<p>Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi;</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria identità personale e sociale</p> <p>Costruire la propria autostima</p>	<p>Saper giocare e condividere con altri bambini</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>11 ORE</b>	Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere
	Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc,)	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc,)	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc,)
	Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)
<b>EDUCAZIONE BIOETICA</b>	Riflettere sulla vita come "dono" e diritto da tutelare Sviluppare l'educazione alla salute Riflettere sui cambiamenti del corpo Essere consapevoli del proprio Io Imparare a sviluppare pensiero critico Imparare a reagire in situazioni di disagio Capire quando chiedere aiuto		